

Résolution de problèmes 1 — Comprendre avant de calculer

Première séance de problèmes de l'année. Aucune notion neuve : tout porte sur les acquis du cours moyen. Ce qui s'installe ici, c'est une méthode — les quatre phases — et l'habitude de dire où l'on a buté. Le début de 6e est lent : cette séance ne cherche pas à avancer, elle cherche à outiller.

Ce que je distribue, et où ça se colle

Rien de tout cela n'est imprimé sur leur feuille — c'est vous qui le dites en distribuant.

Document	Où ça se colle
Je résous un problème — fiche méthode	partie exercices (verso), page 1
Les problèmes	partie exercices (verso)

Le déroulé, minute par minute

Durée	Ce qu'on fait	Comment
3 min	Entrée, cahiers, date, titre de la séance	classe entière
9 min	Rituel — convertir une longueur, reporter au compas, périmètre	classe entière
5 min	Les quatre phases affichées au tableau, expliquées sur un exemple minuscule	classe entière
14 min	Trois problèmes, et pour chacun : où as-tu buté ?	en binôme
7 min	On ne corrige pas d'abord : on situe la phase qui a bloqué	classe entière
3 min	Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire	classe entière
5 min	La fiche méthode — quatre phases, quatre questions à se poser	seul
2 min	Reformuler par écrit l'histoire du problème 3	classe entière
2 min	Rangement et sortie	classe entière

Total : 50 minutes, installation et rangement compris.

Matériel : la fiche méthode « Je résous un problème » · la feuille des trois problèmes

À faire pour la fois d'après : Reformuler par écrit, avec ses propres mots, l'histoire du problème 3 — sans le résoudre.

Ce que chaque problème met à l'épreuve

Problème	Phase visée	Le piège
1	Modéliser	Voir le mot « plus » et additionner : $32 + 6$, ou $32 \div 2 + 6$.

Problème	Phase visée	Le piège
2	Comprendre	Utiliser tous les nombres de l'énoncé parce qu'ils y sont — par exemple $540 - 297$, ou $540 \div 21$.
3	Répondre	Répondre « 5 » — le résultat du calcul — sans revenir à la situation, ou répondre « 5 reste 25 », qui n'est pas un nombre de cars.

RP01 — Comprendre avant de calculer

Intention. Installer les quatre phases comme un **outil de diagnostic partagé**, pas comme une méthode à réciter. À la fin de l'heure, un élève doit pouvoir dire « *j'ai buté sur Modéliser* » — et savoir que ce n'est pas la même chose que d'avoir raté un calcul.

Le lancement : cinq minutes, un exemple minuscule

Au tableau : « *J'ai 3 billes. Mon frère m'en donne 5. Combien en ai-je ?* » Le problème est trop facile, et c'est fait exprès : on ne travaille pas la difficulté, on nomme les étapes.

Phase	La question qu'on se pose
Comprendre	De quoi parle l'histoire ? Que demande-t-on ?
Modéliser	Quelle opération ? Quel schéma ?
Calculer	Je fais le calcul.
Répondre	Je reviens à l'histoire : ma réponse a-t-elle un sens ?

Les quatre mots restent affichés toute l'année.

Le déroulé de l'activité

Chaque binôme reçoit les trois problèmes et une grille à quatre cases. Consigne : **résoudre, puis cocher la phase où l'on a buté** — ou « aucune », ce qui arrive.

La grille est ce qui change tout : elle rend la difficulté nommable. Un élève qui écrit « j'ai buté sur Comprendre » a déjà fait un travail que « je n'y arrive pas » ne fait pas.

La mise en commun : ne pas corriger d'abord

L'ordre est important, et il est contre-intuitif.

1. **D'abord** : pour chaque problème, qui a buté où ? On compte les mains.
2. **Ensuite** : on fait expliquer par un élève qui n'a pas buté à cette phase-là.
3. **Enfin seulement** : la correction.

Corriger d'abord escamote le diagnostic, et la séance perd son objet.

Ce que chaque problème met à l'épreuve

Problème	Phase visée	Le piège
1 · les 32 élèves	Modéliser	le mot « plus » n'annonce pas une addition
2 · les demi-pensionnaires	Comprendre	deux nombres de l'énoncé ne servent à rien
3 · les cars	Répondre	le résultat du calcul n'est pas la réponse

Le problème 2 déroute plus que les autres : beaucoup d'élèves de 6e croient qu'un énoncé ne contient jamais de nombre inutile. **C'est une croyance, pas une règle**, et il vaut mieux qu'elle tombe en septembre.

Point de vigilance

Ne pas transformer la fiche méthode en formulaire à remplir pour chaque problème de l'année. Les quatre phases servent **quand ça bloque**. Un élève qui résout d'un trait n'a pas à décomposer après coup : ce serait de la métacognition artificielle.